



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе Российской академии наук
(ФТИ им. А.Ф. Иоффе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  С.В. Иванов

30 09 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по группе научных специальностей 1.3 Физические науки,
1.4. Химические науки

Санкт-Петербург

2025 г.



Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшего образования» составлена на основе программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре группе научных специальностей 1.3 Физические науки, 1.4 Химические науки

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика высшего образования» - освоение аспирантом современного знания об основах профессиональной педагогики и психологии, дидактике высшего образования и основных этапах истории их развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические и прикладные вопросы педагогики высшей школы и психологические особенности работы преподавателя в системе высшего образования;
- познакомить обучающихся со структурой постдипломного образования, включая вопросы управления образовательным процессом в высшем образовании с учетом потребностей личности, рынка труда и государства;
- подготовить молодых ученых к самостоятельному освоению педагогической и психологической литературы, других информационных источников;
- способствовать развитию профессиональных умений преподавателя высшей школы.

Результаты обучения (компетенции) выпускника программы аспирантуры, на развитие которых ориентирована программа «Педагогика высшей школы»:

Код	Результаты обучения (компетенции) выпускника программы аспирантуры
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-педагогических задач
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования

Планируемые результаты освоения дисциплины, обеспечивающие достижение целей изучения программы «Педагогика высшего образования» и её вклад в развитие компетенций выпускника аспирантуры:

- знание основных понятий общей и профессиональной педагогики, принципов обучения, научных подходов к педагогическому исследованию, возрастных особенностей обучающихся в системе высшего профессионального образования;
- знание законодательно-нормативной базы высшего профессионального образования и принципов управления образовательной организацией высшего образования;
- знание основных этапов развития высшего образования в России и за рубежом;
- знание общих подходов к формированию содержания высшего профессионального образования;
- знание об инновационных процессах в системе высшего профессионального образования и умение их использовать в своей профессиональной деятельности;
- знание о современной педагогической литературе и её использовании в деятельности преподавателя высшей школы;

- владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации, рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- умение использовать алгоритм проектирования педагогического процесса и вести диалог по проблемам воспитания и обучения в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» входит в обязательную часть образовательного компонента программы.

Изучение дисциплины опирается на знания в области педагогики и психологии, приобретенные аспирантами на предыдущих этапах обучения.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении следующих дисциплин: «Методика преподавания специальных дисциплин».

Также результаты дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Распределение трудоемкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость по семестрам, академ. час	Итого, академ. час/ЗЕТ
	3-й семестр	
Лекция (Л)	36	36
Самостоятельная работа аспирантов (СР)	36	36
Общая трудоемкость освоения дисциплины, академ. час		72
В зачетных единицах, ЗЕТ		2

3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль освоения программы проводится в форме зачета.

4. Содержание и результаты обучения

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника аспирантуры (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения (описаны в разделе 1) происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

4.1.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

	Разделы дисциплины	Лекции академ. ч.	Практ. занятия	СР, академ. час/ЗЕТ
1.	Теория и методика профессиональной педагогики	4		4
2.	Законодательно-нормативная база высшего образования	2		2

3.	Педагогический процесс в высшем образовании	2		2
4.	Управление профессиональными образовательными учреждениями	2		2
5.	Инновационные процессы в развитии высшего образования	4		2
6.	Постдипломное образование	2		2
7.	Развитие высшего образования за рубежом	2		3
8.	Вопросы истории развития высшего образования	2		3
9.	Профессиональная деятельность педагога	2	2	4
10.	Развивающее обучение в высшем образовании	2	2	4
11.	Психологические основы педагогического дизайна	2	2	4
12.	Профилактика профессионального выгорания и развитие личностных ресурсов преподавателя	2	2	4
	Итого по видам учебной работы	28	8	36
	Общая трудоёмкость освоения дисциплин	28	8	72 акад.час./ 2 ЗЕТ

4.2. Содержание разделов и результаты освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Результаты обучения
Модуль 1. Педагогические аспекты деятельности преподавателя высшей школы	
1. Теория и методика профессиональной педагогики	
Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека, образовательный (педагогический) процесс. Личностно-деятельностный подход. Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Профессиональные компетенции и компетентность. Профессиональные задачи. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений. Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.	Представления О современных тенденциях развития педагогической науки, об основных категориях профессиональной педагогики. Умения Использовать личностно-деятельностный подход, учитывать возрастные особенности студентов при организации образовательного процесса; Определять результаты обучения (компетенции), развиваемые у студентов в процессе обучения и способы их оценивания
2. Законодательно-нормативная база высшего образования	
Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о высшем образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы	Представления Об основных нормативных документах, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса;

образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (29.12.2012 с дополнениями и изменениями). Национальный проект «Образование». Типовые положения об учреждениях начального, среднего, высшего образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты высшего образования. Рабочие учебные программы в образовательной программе вуза.	о специфике построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего, среднего профессионального и высшего образования. Умение Разрабатывать рабочие учебные программы в соответствии с современной законодательной базой.
3. Педагогический процесс в высшем образовании	
Педагогические системы в высшем образовании. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты. Иерархия целей высшего образования. Уровень реализации целей в педагогическом процессе. Содержание высшего образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-методической документации. Стратегии и технологии. Методы обучения в высшем образовании. Специфика методов в реализации образовательных программ высшего образования. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ высшего образования. Модернизация системы образования.	Представления о педагогическом и образовательном процессах, современных парадигмах в образовании, компетентностном оценивании результатов обучения. Знание Структуры педагогического процесса, его основных компонентов, классификации методов, форм и средств обучения. Умение Подбирать методы, формы и средства обучения в зависимости от поставленных целей и содержания обучения.
4. Управление профессиональными образовательными учреждениями	
Сущность, функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Экспертная деятельность в высшем образовании. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-	Понимание сущности, функций и методов управления, стратегии развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Знание О структуре управления образовательной организацией высшего образования.

педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.	
5. Инновационные процессы в развитии высшего образования	
Модернизация и трансформация высшего образования в России. Типы университетов. Развитие идеи опережающего высшего образования как средства усиления его влияния на развитие экономики. Управление знаниями в высшем образовании. Развитие и принципы реализации идеи непрерывного высшего образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.	Представление об основных направлениях инновационной деятельности в развитии системы высшего образования в России. Знание принципов и стратегий обучения в рамках идеи непрерывного образования и цифровой образовательной среды. Умение Решать профессиональные задачи преподавателя вуза.
6. Постдипломное образование	
Формы дополнительного последипломного высшего образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Наставничество.	Представления о формах повышения квалификации и обучения в постдипломный период. Знание Принципов и особенностей организации внутрифирменного обучения кадров.
7. Развитие высшего образования за рубежом	
Основные тенденции развития высшего образования за рубежом ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления высшим образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Современные стратегии обучения. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.	Представления об основных тенденциях развития высшего образования за рубежом, об основных характеристиках зарубежных систем высшего образования в Европе и США Умение Адаптировать и использовать зарубежный опыт в своей педагогической деятельности.

8. Вопросы истории развития высшего образования	
Реформы Петра I и развитие высшего образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие высшего образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы высшего образования. Создание научной дидактики высшего образования. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие высшего образования в послевоенный период и в период перестройки.	Знание Основных этапов становления высшего образования в России. Представления о деятельности и педагогическом наследии выдающихся русских ученых (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, С.Ю. Витте, А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и др.) Умение понимать и творчески перерабатывать в своей деятельности опыт предыдущих поколений ученых, педагогов.
Модуль 2. Психологические особенности преподавания в высшей школе	
1. Профессиональная деятельность педагога	
Профессионально важные качества современного преподавателя. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Возможности профессионального развития и профессиональные риски в педагогической деятельности.	Представления О возможностях профессионального развития современного преподавателя Знания Основные профессионально важные качества преподавателя, возможности и ограничения профессиональной деятельности Умения Определять уровень развития основных ПВК и индивидуальный стиль деятельности, учитывать это в профессиональной деятельности
2. Развивающее обучение в высшем образовании	
Теории обучения. Развивающие возможности моделей и технологий обучения в современном высшем образовании	Представления Об основных теориях обучения, Знания Основные современные образовательные

Современные образовательные технологии в высшем образовании.	технологии, их достоинства и ограничения Умения Подбирать образовательные технологии для профессиональной деятельности
3. Психологические основы педагогического дизайна	
Теория и практика разработки учебных курсов. Практика анализа задачи и потребности в обучении. Таксономия целей обучения. Обучение как процесс. Три уровня материала в обучении. Инструменты для обучения. Оценивание и эффективность в обучении.	Представления Об основных этапах педагогического дизайна Знания Основные этапы и принципы конструирования обучающих курсов Умения Применять полученные знания для создания обучающих курсов
4. Профилактика профессионального выгорания и развитие личностных ресурсов преподавателя	
Личностные ресурсы человека. Теории ресурсов. Ресурсный подход и сохранение психологического здоровья. Свойства личности, направленные на противостояние разрушительным воздействиям (жизнестойкость, целеустремленность, оптимизм, локус контроля и т.п.). Развитие навыков жизнестойкого поведения. Методы совладания со стрессом.	Представления - об основных концепциях личностных ресурсов, эмоционального интеллекта и профессионального выгорания, Знания Роль ресурсов в сохранении психологического здоровья, методы релаксации и психической саморегуляции Умения Применять в личной и профессиональной сферах методы, повышающие жизнестойкость поведения

5. Образовательные технологии

Преподавание курса осуществляется в форме интерактивных лекций с использованием современных технологий обучения.

1. Проблемное обучение, стимулирующее обучающихся к самостоятельному приобретению новых знаний.

2. Контекстное обучение, направленное на приобретение знаний путем выявления связей между явлениями, предметами, учетом контекстов окружающего мира.

3. Индивидуальное обучение, направленное на выстраивания студентом собственной образовательной траектории.

4. Рефлексивное обучение, позволяющее решать задачи развития критического мышления и формирования собственного видения проблем.

5. Опережающая самостоятельная работа по отдельным разделам программы с дискуссионным обсуждением в аудитории.

Более 40% занятий проходят в групповой и коллективной формах организации деятельности обучающихся в аудитории, применяются элементы групповой дискуссии и дебатов, решение профессиональных и ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы расширяют освоенные знания в контактной работе с преподавателем и являются частью оценивания работы аспирантов в процессе освоения дисциплины. Действует накопительная система оценивания, полученные баллы за

выполнение заданий и участие в коллективной и групповой работе учитывается при выставлении зачета.

Особое внимание уделяется решению ситуационных и профессиональных задач преподавателя высшей школы, которые позволяют глубже понять особенности работы со студенческим коллективом и осмыслить новое знание, проанализировать собственный опыт.

6. Виды и содержание учебных занятий

В учебном процессе для достижения запланированных результатов обучения (компетенций) используются следующие формы организации учебного процесса:

- установочная лекция (сообщение теоретических знаний);
- интерактивная лекция с использованием мультимедийных технологий;
- проблемная лекция с использованием элементов технологии «дебаты» и структурируемая дискуссия;
- групповая работа по проектированию решения профессиональных педагогических задач преподавателя;
- решение ситуационных психологических и педагогических задач;
- консультативное взаимодействие и сопровождение обучающихся в процессе проектной и групповой работы;
- контроль результатов выполнения заданий для самостоятельной работы посредством само и взаимоэкспертизы.

Занятия в активной и интерактивной форме

В интерактивной форме проводятся следующие занятия:

Занятия в интерактивной форме	Объем, акад. час
Интерактивная лекция (приемы модерации, технологии развития критического мышления, проблемной лекции, контекстного обучения и т.п.)	22
Интерактивная лекция с использованием мультимедийного сопровождения с обратной связью (презентационные материалы направляются предварительно, используется беседа и работа в группах).	6
Интерактивное практическое занятие с проведением самодиагностики, работа в парах/группах, рефлексивные формы работы	8
Итого	36

7. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

При изучении дисциплины «Педагогика высшего образования» самостоятельная работа аспирантов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа по традиционным заданиям: изучение лекционного материала, а также материала по темам «Развитие высшего образования за рубежом» и «Вопросы истории развития высшего образования»;

2. Самостоятельная работа по выполнению творческих заданий, связанных с научно-исследовательской работой преподавателя высшей школы:

- поиск и обработка информации из различных источников (печатных и электронных), проведение микроисследования и наблюдения;
- подготовка фрагментов занятий (по курсам кафедры или самого аспиранта с использованием современных технологий обучения) и представление их аудитории;
- разработка критериев оценивания результатов обучения (для любого уровня высшего образования на выбор аспиранта).

3. Контроль результатов выполнения самостоятельной работы аспирантов осуществляется в непосредственной контактной работе в аудитории по накопительной системе, путем обсуждения и демонстрации выполненного задания, фокус-групповой работе.

Творческая самостоятельная работа аспирантов позволяет оптимизировать образовательный процесс, поскольку она обеспечивает не только познавательный интерес и положительную мотивацию аспирантов, но и позволяет глубже разобраться в сложных и неоднозначных вопросах развития высшего образования в стране и в мире. Стимулируется способность аспирантов заниматься самообразованием, анализировать и осмысливать новый и уже имеющийся опыт педагогической деятельности. Таким образом, развивается *рефлексивная компетенция*, без которой педагогическая деятельность преподавателя не будет развиваться и обогащаться присвоенными новыми знаниями, ценностями и опытом.

Представление результатов выполненных заданий в рамках самостоятельной работы, позволяет развивать *методические компетенции* будущего преподавателя: умения излагать материал логично, кратко, понятно, уметь адекватно задавать и отвечать на вопросы, контролировать свои эмоции, учитывать возрастные особенности студентов, интерпретировать новое знание в доступной форме.

Критерии оценивания результатов обучения аспирантов

Основными критериями являются:

- владение категориями и понятиями дисциплины (терминологическим аппаратом);
- знание основных технологий и методических приемов, используемых в высшей школе;
- подготовка и проведение фрагментов занятий лекционного типа по заданной тематике.

Зачет, в соответствии с программой дисциплины проводится в накопительной форме (в соответствии с заданными критериями) и выставляется в случае набора 60 и более баллов по всем разделам программы.

8. Контрольные вопросы для зачета

Аспирант может в случае недобора баллов по накопительной системе получить зачет на собеседовании с преподавателем по следующим вопросам:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные категории общей и педагогики высшей школы, их особенности.
3. Педагогический процесс в высшей школе.
4. Процессы модернизации системы образования в РФ.
5. Дидактика высшей школы и её задачи в современных условиях.
6. Образовательная программа и учебный план в высшей школе.
7. Особенности технологий обучения в современном высшем образовании.
8. Методы и технологии обучения в высшей школе.
9. Контрольно-оценочные материалы и их особенности в вузе.
10. Изменения в системе образования в соответствии с нормативными документами.
11. Воспитание в вузе и его специфика.
12. Формы организации учебных занятий (контактной работы) в вузе.

13. Модульная система обучения.
14. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
15. Логика решения профессиональной педагогической задачи преподавателя высшей школы.
16. Профессионально важные качества современного преподавателя.
17. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
18. Развивающие возможности моделей и технологий обучения в современном высшем образовании
19. Идеи и принципы педагогического дизайна.
20. Основные этапы разработки учебных курсов.
21. Оценивание и эффективность в обучении.
22. Личностные ресурсы человека.
23. Методы совладания со стрессом.

9. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 — 422, [2]: ил. (Педагогика в техническом университете.) ISBN 978-5-7038-3948-5
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. — СПб.: Питер, 2018. — 304 с.: ил. ISBN 978-5-496-00028-4.
3. Виноградова Н. И. Психоземotionalное выгорание субъектов образования в условиях информационной трансформации : учебное пособие/Виноградова Н. И., Семина М. В., Бобылева Л. А., Максименко Е. В., Кузьмина В. Е.. - Чита: ЗабГУ, 2022. - 135 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/363524>. - ЭБС Лань.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие для вузов/Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.. - Москва: Академический Проект, 2020. - 240 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132581>. - ЭБС Лань.
5. Реруш Л. А. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения/Л. А. Реруш, А. В. Орлова. – Санкт Петербург: Питер, 2021. – 416 с. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=378747>. - ЭБС iBooks.

Дополнительная литература

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013 – 500 с.
2. Верещагина Н.О., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Соломин В.П., Тряпицына А.П. Развитие компетентности будущего педагога в образовательном процессе современного вуза: практикоориентированная монография. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 207 с.
3. Касьяник П.М. Психология и педагогика. Дидактические единицы: учеб. Пособие / И.Д. Аванесян, М.В. Оленникова, Е.А. Родионова и др., под ред. П.М. Касьяника. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2009.
4. Краевский В.В., Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высших учеб. Заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008 -352 с.

5. Водопьянова Наталья Евгеньевна. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие/Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова.. - Москва: Юрайт, 2024. - 299 с - URL: <https://urait.ru/bcode/539183>. - ЭБС Юрайт.
6. Ковальчук М. А. Синдром эмоционального выгорания в социальных профессиях и способы его профилактики : монография/Ковальчук М. А.. - Ярославль: Ярославская ГСХА, 2017. - 128 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131307>. - ЭБС Лань.

Электронные ресурсы:

- сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>;
- сайт Научной электронной библиотеки (НЭБ) - российского информационно-аналитического портала в области науки, технологии, медицины и образования: <https://elibrary.ru/>;
- Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

10. Технические средства обеспечения дисциплины

- компьютерные программы (Microsoft Word, Power Point и др.)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная:

- столы;
- стулья;
- доска магнитно-маркерная;
- моноблок с доступом к сети Интернет;
- экран для демонстрации презентаций;
- мультимедийный проектор.

Программу разработали:

Глубокова Е.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования РГПУ им. А.И. Герцена

Сомова Н.Л. – канд. псих. наук., доцент кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена.